**Муниципальный дистанционный (заочный)**

**методический семинар**

**«Стратегия смыслового чтения как один из планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ**

**в соответствии с ФГОС»**

**Методическая разработка**

**урока литературы в 5 классе**

**К.Паустовский «Теплый хлеб»**

**Автор: Грамотенко Олеся Сергеевна**

**учитель русского языка и литературы**

**Гремячинский филиал МБОУ «СОШ с. Ключи**

**Лысогорского района**

**Саратовской области»**

 **Константин Георгиевич Паустовский**

 **Герои и их поступки в сказке «Теплый хлеб»**

***Цель:*** осмыслить нравственные ценности произведения; стимулировать самостоятельную познавательную деятельность; познакомить с творчеством К.Г. Паустовского.

***Задачи:***

1.Формировать понятия о нравственности, добре, зле.

2.Способствовать развитию самостоятельности мышления при анализе текста художественного произведения.

3. Воспитывать нравственные качества.

**Ход урока**

1. **Психологический настрой**

Ребята, посмотрите друг на друга, возьмите друг другу за руки. Что вы чувствуете? (Глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные).

Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе, хочется делать добрые дела

**Слайд № 1**

 «Хлеб да соль» - символ гостеприимства, радушия, жизни, которую можно сохранить любовью, добрым отношением к людям.

 О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о хлебе, добре)

 Тема нашего урока: **Герои и их поступки в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».**

**Слайд № 2**

**Эпиграф: Дарить тепло другим – согреваться самому.**

1. **Проверка домашнего задания**

Учащимся было задано:

1. Презентация о творчестве К.Г. Паустовского (Индивидуальная работа одного учащегося)
2. Чтение сказки К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»

1.1 Слово о писателе. (Презентация)

 2.1 Знание текста проверяется на последующих этапах урока

 **Слайд № 3**

 Расширим понятие «добро», «доброта». Поговорим о нравственных уроках, которые дала сказка, о том, чему надо учиться у героев сказки.

**3) Мотивационно-познавательный этап**

а) - Всю жизнь Паустовский мечтал о добром человеке на прекрасной земле. А что такое **добро**? Как вы понимаете?

 **Слайд № 4** (Кластер «Добро»).

 (Пишем: любовь, чуткость, доброта, сердечность, отзывчивость, милосердие, забота, помощь, человечность (гуманность)).

-Наше сердце засияло, как солнышко, потому что оно наполнено добром.

б) Определение понятия «добро» в **словаре** Ожегова.

в) **Пословицы о добре**.

- Что мешает быть добру на земле? (**Зло**).

-Что подразумеваем под этим словом?

(Ассоциации: эгоизм, себялюбие, равнодушие, бессердечие, невнимание к окружающим, безразличие).

-Эти черты убивают все хорошее в человеке.

г) **Кроссворд-упражнение для глаз** (главные герои произведения).

 **4) Осмысление содержания.**

**а)** - О чем эта сказка?

(О добре и зле, о перерождении человека. Главный герой Филька, молчаливый и недоверчивый мальчик, совершил злой поступок, проявил эгоизм. «Ну тебя» - это формула его жизни. Он всегда от всех отмахивался, не хотел ни с кем делиться).

- В сказке несколько сюжетных линий. Остановимся на одной из них «Филька и конь».

**б)** «Поступки Фильки и коня»

(Дадим сравнительную характеристику, выделяя ключевые слова)

Совершил непоправимую ошибку, … обидел коня

Слеза скатилась из глаз, … обиделся

**– Как вы оцениваете поступок Фильки?**

(Филька все сделал не задумываясь, потому что был неласковым, равнодушным к окружающим, недаром прозвали «Ну тебя», у него было холодное сердце).

**– Что последовало за его злобным поступком?**

(За людскую злобу природа наказала жителей деревни: наслала лютый мороз, грозя неминуемой смертью от холода и голода).

 ***ВЫВОД:***

Природа не ищет оправдания совершенному злу, она просто встает на защиту того, кого обидели. И вот стоит деревня, запаянная морозом.

- А было ли еще проявление зла в Бережках? Когда? Где оно было совершено?

- Что произошло с Филькой после рассказа бабушки?

 (Он задумался, заплакал, просил совета).

 Паустовский показывает, если осознать свою вину, можно каким-то образом ее исправить.

- **Какие ключевые слова говорят о желании Фильки исправить зло?**

(Осознал вину, не побоялся признаться Панкрату, попросил совета у мельника, изобрел спасение от стужи, попросил ребят о помощи).

**- Изменился ли Филька?**

**!!!** (Да, он стал добрее, ответственнее, научился переживать за всех жителей деревни, жить с ними в мире).

**– Совершить зло очень легко, а раскаяться, искупить вину могут лишь немногие.**

**в)** Эпизод «Примирение Фильки с раненным конем».

- Когда конь поверил Фильке?

-Как произошло примирение?

-Какие ключевые слова вы выделили?

**Слайд № 5**

 **5) Круг добра (**физминутка**).**

(Добрые слова друг другу, «спасибо», похлопали).

**Слайд № 6**

**6) Дискуссионная карта**

«Прав ли Панкрат, когда говорит: «Филька – не злой человек»?

 **ДА/НЕТ Обсуждение**. Участие в дискуссии оценивается по 5-балльной системе.

 **(**Больше положительных поступков, значит можно согласиться с Панкратом. Искоренение плохого, злого в душе, Филька раскаялся в содеянном.)

 **7) Работа над жанром.**

- Какое это произведение по **жанру**?

-Докажите, что это сказка.

(Превращения: Филька, погода, хлеб; добро побеждает зло).

-Найдите описание хлеба (как хозяйки пекли хлеб).

(Чудесный хлеб – выпекали всей деревней, вложили любовь, тепло сердец).

 **Пословицы и поговорки о хлебе.**

Хотя палата бела, да без хлеба скушна.

Чужой хлеб вкусен.

Хлеба ни куска и в городе тоска.

Хлеб-соль кушай,а добрых людей слушай.

Хлеб да вода- здоровая еда.

Снег глубок и хлеб хорош.

 **-Как мы должны относиться к хлебу – важнейшей святыне каждого народа?**

(С почитанием, любовью)

 **-Как вы думаете, о чём ещё эта сказка?**

(О взаимной выручке, вместе можно преодолеть все трудности).

 **8) Рефлексия**

 ***«Письмо учителю»***

 Учитель предлагает учащимся написать «Письмо учителю» (маме, сказочному герою, инопланетянину и т.п.)

Памятка написания письма.

1. Я прочитал(а) рассказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Больше всего запомнилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мое эмоциональное состояние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Этот рассказ учит меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9) Домашнее задание:**

1.Подготовить выразительное чтение эпизода «Разговор бабки с Филькой»

 2.Эссе «Хлеб – всему голова»