

Выписка из протокола педагогического совета №3
«Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА: от
результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА»
от 31.03 2021года

Начало: 10.00
 Окончание: 12.30
 Присутствовали: 16 человек.
 Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Особенности государственной итоговой аттестации в 2021 году.
2. Анализ эффективности корректировки учебных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9 классов по математике по результатам 2 этапа РПР по математике. Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. Взаимодействие с родителями в рамках подготовки к ГИА.
4. Мониторинг качества образования за 3 четверть и прогноз повышения качества образования.

По второму вопросу **«Анализ эффективности корректировки учебных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9 классов по математике по результатам 2 этапа РПР по математике»** слушали ЗД по УВР Горох Н.Г: «На основании приказа Министерства образования Саратовской области от 24.11.2020 №1699 г. «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году 17 марта 2021 года была проведена региональная проверочная работа по математике в 9 классе. В ней приняли участие 9 обучающихся 9 класса (100%).

Всего участникам предстояло выполнить 26 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
	0-7	8-14	15-21	22-32

Учитель, преподающий математику:

В 9 «А» классе: Тихонова Р.П.

В 9 «Б» классе: Маркелова Г.В.

Результаты РПР представлены в таблицах:

Класс	всего учащихся	выполнили работу	оценки за 3 четверть – алгебра/геометрия (из числа выполнявших работу)				оценка за работу				Соответствие (%)	Повышение (%)	Понижение (%)
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"			
9	9	9	0	3/3	3/3	3/3	0/0	1/0	3/4	5/5	77/66,6	0/0	44/56

класс	Всего участников	Получили «2»	Успеваемость %	Качество знаний %
9	9	6	33,3	11,1

Выводы:

1. Максимальные 32 балла за всю работу не набрал никто из учащихся. Не набрали нужного количества баллов 67% учащихся.

2. Результаты проверочной работы показали недостаточный уровень владения обучающимися базовыми знаниями по математике.

3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Слушали учителя математики Маркелову Г.В об организации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к ОГЭ по математике: «Письменный экзамен по математике за курс основной школы является обязательным для выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе - это результат работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

Математика является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и вызывает трудности у многих учащихся.

Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Если ориентироваться на "среднего" ученика в обучении математике, то это приводит к снижению успеваемости в классе, к потере интереса к математике, к нежеланию учиться. В тоже время есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету.

У меня в этом учебном году в 9 классе 4 учащихся. Всех учащихся можно разделить на 2 группы:

1. учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».

2. учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями т.е. применять знания, умения и навыки в измененной ситуации.

Как сделать так, чтобы каждый ребенок наиболее полно раскрыл свой потенциал и был успешен на государственной итоговой аттестации по математике?

Вообще, подготовка к государственной итоговой аттестации является одной из основных проблем выпускников 9 классов. Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме ОГЭ в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций, задачи по геометрии), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике и химии.

Экзамен по математике в 9 классе - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса. Учителя вынуждены решать сложную педагогическую

задачу: достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения. В этих условиях ориентация на максимум усвоения учебного материала приводит к заметной перегрузке более слабых учащихся. Они находятся в дискомфортном положении не справляющихся с учёбой; развивается чувство собственной неполноценности. Выход из этой ситуации в осуществлении дифференцированного подхода к обучению учащихся на основе явного выделения уровня математической подготовки, обязательного для каждого ученика школы. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа. Первый – это достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, второй – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к математике и желание освоить больше.

Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат, на какую отметку он должен сдать экзамен. Это не означает, что “потолок” должен занижаться, или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как ученику, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать “на выходе” для ребенка результат выше, чем планировалось.

Подготовку к итоговой аттестации в 9 классе провожу **в несколько этапов.**

Работу начинаю с **этапа мотивации.** Прежде всего, обучающихся необходимо убедить, что экзамен в форме ОГЭ показывает истинную картину знаний, умений и навыков, где не у кого списать или воспользоваться решебником, а, значит, нужно надеяться только на себя и свои знания.

В начале учебного года подробно знакомлю учащихся с нормативными документами по проведению ОГЭ, особенностями содержания и оценивания экзаменационной работы, бланками и правилами их заполнения, с демонстрационным вариантом экзаменационной работы, кодификаторами элементов её содержания и спецификации, и описанием системы оценивания результатов выполнения работы.

Следующим этапом идёт разбор тренировочного теста по темам.

Это база для решения заданий первой части экзаменационной работы.

Исходя из содержания и спецификации экзаменационной работы, выделяю следующие темы для повторения:

- числа и вычисления;
- алгебраические выражения;
- задачи на проценты;
- чтение графиков реальных зависимостей, таблиц и диаграмм;
- функции и их графики;
- уравнения, системы уравнений;
- неравенства, системы неравенств;
- текстовые задачи;
- вероятность и статистика
- задания по геометрии.

Через фронтальную работу повторяем основные понятия, формулы и алгоритмы, разбираем различные типы заданий по теме, особо обращая внимание на те из них, где чаще всего допускаются ошибки.

Затем учащиеся выполняют тренировочный тест. Все ученики получают один и тот же вариант из 8-9 заданий, содержащий разные типы задач по теме.

После завершения работы идет проверка ответов. Котова Настя практически не допускает ошибок, Земсков Егор не сразу справляется с заданиями, есть ошибки, а вот Кудашов А. и Холстинин Д. практически не справляются с заданиями. Насте даю дополнительные задания по теме, а с остальными выясняем возникшие затруднения, как правило, это одни и те же задания, и разбираем ошибки.

При выполнении теста все задания требую прорешивать, а не ставить просто готовый ответ. Задания и тестовые работы на этапе тематического повторения беру из сборника тематических тестов ФИПИ и интернета.

Третий этап подготовки к ОГЭ – это переход **к комплексному решению заданий первой части экзаменационной работы**. Первая часть тестовой работы состоит из алгебраических и геометрических заданий. Этот переход лучше осуществлять, когда отработаны все темы курса в отдельности, и у обучающихся уже накоплен опыт способов и приемов решения основных типов задач. Обычно это происходит во втором полугодии.

На занятии учащиеся пишут тесты, иногда с заполнением бланков. На следующем занятии проверяем работы, фиксирую номера, которые не выполнены или в которых допущены ошибки, затем фронтально разбираем сначала массовые ошибки, а затем единичные по индивидуальным вопросам учащихся.

Также ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. С учащимися, не набравшими необходимое количество баллов, проводится индивидуальная работа для получения более высоких результатов

И последний этап подготовки – завершающий. Его начинаю обычно в 4-ой четверти (конец апреля). Как правило, к этому времени заканчивается изучение нового программного материала, поэтому подготовка к экзамену идет уже непосредственно на каждом уроке. После отработки заданий первой части у учащихся сформирована база для более сложных заданий, и можно приступать ко второй части экзаменационной работы. Вторая часть также состоит из заданий алгебры и геометрии. Задания второй части различаются по уровням сложности, каждое задание оценивается 2 баллами. Задания второй части будем прорешивать с Настей, а с остальными уч-ся продолжим работать с первой частью.

Я считаю, что дифференцированный подход в обучении школьников является самым оптимальным и разумным. Внедряемые элементы данного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Дифференцированные формы учебной деятельности могут быть успешно организованы на любом этапе урока математики.

Использование уровневой дифференциации позволяет обучение каждого ребёнка на уровне его возможностей и способностей.

Дифференциация учащихся в учебном процессе носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому ученику.

Постановили:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочно е время и содержание урочных занятий.
3. Нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Проводить систематически тренировочное тестирование с целью устранения пробелов в обучении и развития навыков обучающихся.

Голосовали: за – 16, против – 0.

Председатель _____ (Н.В.Богданова)

Секретарь _____(Н.Г.Горох)