

Протокол педсовета № 3.1 от 16 февраля 2021 года

Присутствовало – 16

Отсутствовало – 0

Тема педсовета: «Совершенствование работы школы в плане повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся»

Цель: проанализировать эффективность работы ВСОКО, функционирующие в школе условия для объективного и прозрачного оценивания образовательных результатов.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективности контрольно-оценочной деятельности.
2. Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания обучающихся, повышающих объективность оценки образовательных результатов.
3. Определение степени соответствия существующей системы оценивания в школе современным требованиям с точки зрения прозрачности и объективности.

Повестка дня:

1. Обсуждение Письма Рособрнадзор №05-71 от 16.03.2018 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
2. Ознакомление с выводами и рекомендациями Аналитической справки по результатам исследования объективности системы оценивания образовательных результатов в образовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году от 8 февраля 2021 г и Аналитической справки по результатам исследования актов общественного наблюдения при проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года в 5-9 классах образовательных организаций Саратовской области от 11.02.2021 года №30.

По первому вопросу слушали директора школы Богданову Н.В.: «Вопросами контроля образовательной деятельности занимаются разные структуры. Рособрнадзор, Комитет по государственному контролю и надзору в сфере образования Саратовской области, отдел образования Лысогорского МР. Контрольные функции в этом направлении есть и у школы, они регламентируются локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты не должны противоречить Федеральному закону от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования.

Крайне важным является обеспечение объективности каждой оценочной процедуры в школе. Именно поэтому в школе был разработан внутренний регламент, обеспечивающий условия проведения объективных мониторинговых процедур как школьного уровня (входной контроль, промежуточная аттестация), так и оценочных процедур муниципального уровня, региональных проверочных работ, ВПР, НИКО и д.д.

Данное положение регламентирует запрещение использование средств связи, информационно-вычислительной техники во время оценочных процедур. Перечень приборов, материалов, разрешённых при проведении промежуточной аттестации, определяется приложением к аттестационному материалу.

Для обеспечения объективности допускается организация видеонаблюдения и привлечение независимых (общественных) наблюдателей.

Обеспечивается информационная безопасность, исключая несанкционированный доступ к заданиям мониторинга.

ЗД по УВР, руководитель филиала определяют организаторов в аудитории среди учителей, не работающих в этих классах.

Администрация (наряду с общественными наблюдателями) присутствует при проведении промежуточной аттестации с целью осуществления контроля процедуры;

Обеспечивается проверка работ учителями-предметниками, не работающими в этих классах, в 2-дневный срок после написания;

Формируется конфликтная комиссия, которая рассматривает спорный вопрос на основании письменного заявления родителей;

Руководители методических объединений:

- составляют (разрабатывают) КИМ для проведения диагностических работ, которые включают в себя спецификацию, кодификатор и задания. Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС, учебной программе

Учителя-предметники:

- готовят аудитории для проведения работ в соответствии с требованиями санитарных норм;

Согласно данному положению оценочные процедуры муниципального, регионального и всероссийского уровней проводятся в соответствии с установленным Порядком проведения. Для обеспечения объективности допускается организация видеонаблюдения и привлечение общественных наблюдателей.

Для устранения конфликта интересов в качестве наблюдателей **не могут** выступать родители учащихся класса, принимающего участие в проверочной работе.

Учитель, преподающий предмет в данном классе, не может выступать в роли организатора и участвовать в проверке работ.

Проверка осуществляется согласно установленным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением. Данные положения содержатся также в рассматриваемых нами рекомендациях.

Постановили:

1. Всем педагогам ещё раз изучить нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность учителя, которые можно найти на сайте ОО в разделе ВСОКО <http://kluchilg.ucoz.org/index/vsoko/0-73>

2. Повышать профессиональный уровень в области оценки результатов образования (КПК, проблемные курсы, школьные семинары и педсоветы, заседания ШМО, вебинары, в том числе самообразование) .

Голосовали: «за» - 16 человек, «против» - 0 человек

По второму вопросу слушали ЗД по УВР Горох Н.Г., которая сообщила, что РЦОКО был проведен анализ актов общественного наблюдения при проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года в 5-9 классах образовательных организаций Саратовской области (Аналитическая справка от 11.02.2021 года). Члены педагогического совета были ознакомлены с данными таблиц указанной справки. Было отмечено, что в нашей школе все проверочные работы проходили в присутствии наблюдателей и (или) администрации, но без видеонаблюдения. Проверка работ также осуществлялась в присутствии наблюдателей.

Особое внимание было уделено выводами и рекомендациями Аналитической справки по результатам исследования объективности системы оценивания образовательных результатов в образовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году от 8 февраля 2021 г. Так по результатам опроса в большинстве ОО Саратовской области функционируют принципы открытости и прозрачности системы

образования. Вместе с тем опрос показал спад интереса обучающихся непосредственно к отметке как показателю знаний. Изучив результаты опроса,

постановили:

1. Педагогам для повышения объективности оценивания знаний обучающихся следует:

- четко формулировать поставленные на уроке цели;
- продумывать систему опроса учащихся, обеспечивая на каждом уроке открытость и прозрачность оценивания;
- избегать субъективизма при выставлении отметок;
- формировать у школьников мотивацию к обучению.

2. Администрации школы усилить контроль за объективным и прозрачным проведением оценочных процедур текущего, промежуточного контроля, а также других мониторинговых процедур всех уровней.

Голосовали: «за» - 16 человек, «против» - 0 человек

Председатель Н.В.Богданова
Секретарь Н.Г.Горох