

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Ключи Лысогорского района»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №1
От 26.08.2016 год.
Руководитель ШМО
 Сидорова И.В.

«Утверждено»

директор МБОУ СОШ
с. Ключи
 Н.В. Богданова
Приказ № 87
От 28.08.2016 год.

**Рабочая программа дополнительного образования
кружок «Математика вокруг нас»
познавательного-интеллектуального развития
(направление)
1 год
(срок реализации)
5-6 лет
(возраст обучающихся)
Составитель программы: Плуталова О.А., воспитатель**

2016 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей «Математика вокруг нас», кружок для детей 5-6 лет разновозрастной группы Гремячинского детского сада МБОУ СОШ с. Ключи.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Новизна дополнительной образовательной программы "Математика вокруг нас" заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников и досугов. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

Актуальность дополнительной образовательной программы "Математика вокруг нас". В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание программы дополнительного образования детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении является актуальным.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы. В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.

Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе "Математика вокруг нас" также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа опирается на программы "Формирование элементарных математических представлений в детском саду" Н.А. Араповой-Пискаревой, "Формирование математических представлений" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, "В кругу друзей математики" Т.И. Ерофеева, "Математические ступеньки" Е.Л. Колесникова, предусматривающие обучение математике через игровую деятельность.

Цель программы: развитие математических способностей у часто пропускающих по болезни или другим причинам детей, на основе овладения кругом необходимых представлений в соответствии с возрастными возможностями детей, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Особенностью программы является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа "Математика вокруг нас" рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа "Математика вокруг нас" рассчитана на 7 месяцев обучения.

Формы и режим занятий

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 25-30 мин 1 раз в неделю. Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу «От рождения до школы».

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучение в созданной игротке, использование различных праздников и досугов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в два этапа: входная (сентябрь), итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Структура программы

Программа содержит пять разделов: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества одной части или нескольких его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов, соединения предметов стрелками или замещения реальных предметов символами.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго десятка из единиц (на конкретном материале).

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)* и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью *условной меры* (бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (*тяжелее – легче*) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (*углы, вершины, стороны* и др.) и некоторых свойств.

Дать представление о *многоугольнике* (на примере треугольника и четырехугольника), *точке, прямой линии, отрезке, прямой*^[21].

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).

Конструировать и моделировать фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать геометрические фигуры по образцу и выкройкам, словесному описанию, перечислению характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы (фигуры) из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.).

Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, за, перед, между, рядом* и т. д.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (*слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*)) самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости; о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже (позднее), в одно и то же время*.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года ребенок умеет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0–9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими условными (знаковыми) обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знает

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; их набор и размен.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

- **Имеет представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

При разработке программы учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. В связи с этим программа ориентирована прежде всего на практическую реализацию задач всестороннего воспитания ребенка и развития его творческих способностей на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др. деятельности ребенка. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Познание» (ФЦКМ)** - изучают последовательность времен года.
4. **«Художественное творчество»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игровая деятельность»**, где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.
3. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008 г.
4. «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г.

Программа рассчитана на 20 занятий в год (1 занятия в неделю), длительность одного занятия 30-35 минут.

Тематический план ([Приложение 1](#))

Методика диагностики ([Приложение 2](#))

Диагностическая карта ([Приложение 3](#))

Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений([Приложение 4](#))

Приложение 1

Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	Количество и счет	
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются	

	каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	1
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	1
3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	1
4.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	1
5.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
6.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	1
7.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	1
8.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	1
9.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	1
10.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	1

11.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	1
12.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	1
	Величина	
13.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	1
14.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	1
15.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
16.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
	Форма	
17.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	1
	Ориентировка в пространстве	
18.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий:верху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	1
19.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	1

Ориентировка во времени		
20.	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1
Итого		20

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
5. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
7. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
9. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет В.П. Новикова. 2008 г.

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил.

Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...))

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений, дети 5-6 лет.

Воспитатели: _____

___ - __ уч. год.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Величина		Форма	Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени		Итого		
		Есть навык и прямо го и обрат ного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.	Имеет представле ния о закономерн остях образовани я чисел числового ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Делит предме ты на нескол ько равных частей.	Умеет измер ять с помо щью услов ных мер.	Умеет сравнив ать предмет ы по форме; узнавать знакомые фигуры в предмет ах реальног о мира.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.			Знает название текущего месяца, последовател ьность всех дней недели, времен года.		С. г	К. г			
		С.г	К	С.	К.г	С.г.	К.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.		

			.	Г.	.							.Г						
1.			Г									.						
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
	Высокий 3																	
	Средний 2																	
	Низкий 1																	

**Календарно-тематическое планирование по развитию
элементарных математических представлений.**

Подготовительная к школе группа.

Д а т	№ п/ п	Тема	Содержание занятия		Структура занятия	Средства обучения	Лит ера тура
			Базовая программа	Компонент ДОУ			

а					1.		
О к т я б р ь	1	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	-Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.	Развивать наблюдательность слуховое внимание, память.	1. Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много). 2. Знакомство с числом и цифрой 1, монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Упр. Выкладывание цифры 1 из Палочек (прутиков) на столе. 5. Физминутка: «Цапля». 6. Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков). 7. Задания с палочками (измерение). 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 1, монеты достоинством в 1 рубль; рисунок на котором нарисованы предметы: 1 - мяч, кукла; наборы игрушек; барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 1, монеты, карточка с двумя свободными полосками, подносы с мелкими игрушками, наборы палочек, прутиков разной длины и толщины по 5.	карт отек а
О к т я б р ь	2	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	-Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на	Развивать способность к самоконтролю.	1. Устный счет: закрепление пройденного материала. 2. Знакомство с числом и цифрой 2, монетой 2 рубля (образование числа 2; понятие пара; демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Физминутка: «Две сестрицы - две руки...». 5. Пальчиковая гимнастика: вылепить цифру 2 из пластилина.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 2 рубля; фланелеграф с набором предметных картинок; 2 таблицы для «зрительного диктанта» <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.; пластилин, доска для лепки,	карт отек а

			<p>плоскости листа.</p> <p>- Развивать наблюдательность и память.</p>		<p>6. «Зрительный диктант».</p> <p>Самоконтроль по образцу.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>салфетка; листы бумаги и конверты с геометрическими фигурами.</p>	
О к т я б р ь	3	<p>Знакомство с составом числа 3, цифра 3.</p> <p>Сравнение предметов по высоте и толщине.</p>	<p>-Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <p>- Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</p> <p>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- Закрепить навыки порядкового счета.</p> <p>- Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>- Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</p>	<p>Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине).</p>	<p>1. Игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>2. Знакомство с числом и цифрой 3 (образование и состав числа 3; знакомство с цифрой 3; веселые загадки).</p> <p>3. Упр. Выкладывание цифры 3 ниточкой на столе.</p> <p>4. Физминутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3...»</p> <p>5. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов).</p> <p>6. Упр. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с 3 полосками, картинки: светофор, 3 грибочка, 3 поросенка; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; 7 цилиндров разной толщины и высоты.</p> <p><i>Раздаточный:</i> предметные картинки; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; наборы счетных палочек.</p>	карт отек а
О к т я б р ь	4	<p>Знакомство с составом числа 4, цифра 4.</p> <p>Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 4.</p> <p>- Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</p> <p>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и</p>	<p>Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.</p>	<p>1. Прямой и обратный счет с мячом.</p> <p>2. Знакомство с числом и цифрой 4 (образование числа 4; состав числа 4, веселые задачи-стихи; знакомство с цифрой 4;).</p> <p>3. Упр. Выкладывание цифры 4 из пуговиц на столе.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> фл анелеграф, изображения 4 грибов и 4 ежат, пилю, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры; набор полосок</p>	карт отек а

			<p>цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. 		<ol style="list-style-type: none"> 4. И. упр. «Чего бывает по четыре?» 5. Физминутка «1, 2, 3, 4». 6. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше). 7. Упр. «Сравните полоски». 8. Итог занятия. 	<p>разной длины, одинаковой ширины и разной ширины, одинаковой длины, полоски-образцы; мяч.</p> <p><i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.</p>	
Н о я б р ь	5	<p>Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер. 	<p>Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Перепутаница» (с цифрами 1,2,3,4,5). 2. Знакомство с числом и цифрой 5. (Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5.) 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5, «Веселый счет», работа с монетами. 4. Физминутка «На один больше (меньше)». 5. Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной. 6. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> фл анелеграф; геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, монета достоинством в 5 рублей.</p> <p>изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок; счетная линейка; карточки с нашитыми в два ряда пуговицами; молоточек</p> <p><i>Раздаточный:</i> набор монет: 9 по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб. монета 5 рублей; счетный материал;</p>	карт отек а

						наборы из 10 полосок разного цвета и длины, полоска-мерка.	
Н о я б р ь	6	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	-Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по ширине).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Посчитай и обозначь цифрой». 2. Знакомство с числом и цифрой 6. Игра «Поезд» (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь). 3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6. 4. Физминутка «Поезд». 5. И. Упр. Разложить полоски в ряд по порядку – от самой широкой до самой узкой. 6. Итог занятия. 	<i>Демонстрационный:</i> 5 карточек на которых изображены предметы в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами 1-6, набор игрушек; кубики.фланелеграф, 7 полосок равных по длине, но постепенно убывающих по ширине; молоточек. <i>Раздаточный:</i> кубики по 6 шт.; карточки с цифрами 1-6; карточка с двумя свободными полосками и пеналы с моделями геометрических фигур.	карт отек а
Н о я б р ь	7	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что	Учить решать логические задачи, приучать рассуждать «в уме». Закреплять навык самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди соседей» (предыдущее последующее числа). 2. Знакомство с числом и цифрой 7 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 16). 3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7. 	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1-7; набор из 5 матрешек в разноцветных платочках; подставка с десятью флажками разного цвета; счетная линейка с 10 окошками; пирамидка из трех колец, три картинки-аппликации пирамидок	карт отек а

			при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).		4. Физминутка «Парад чисел». 5. Выкладывание цифры 7 из фасоли. 6. Игра-загадка «Составь пирамидку». Самоконтроль по образцу. 7. Итог занятия.	(ответы к задачам). Раздаточный: карточки с тремя свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур; фасоль.	
Н о я б р ь	8	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.	Развивать зрительную память, внимание, речь.	1. Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет). 2. Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку- цифру). 3. Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18). 4. Физминутка «Кто за кем стоит». 5. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление. 6. Игра «Что изменилось?». 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1-8; таблички с семью квадратами красного и синего цвета и 3 таких же красных квадрата – отдельно. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 1-8; счетный материал, карточка с двумя полосками.	карт отек а
Д е к а б р ь	9	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между	Продолжать знакомить с числовой осью. Развивать умение решать логические задачи.	1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами. 2. Упр. «Расставь цифры» (числовая ось) 3. Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа). 4. Написание цифры 9 при помощи нитки. 5. Физминутка «Движения». 6. Работа с раздаточным	<i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снегири, по 10 шт.). <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех	карт отек а

			величинами.		материалом. 7. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи». 8. Итог занятия.	видов по 10 игрушек каждого вида.	
Д е к а б р ь	10	Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.	- Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: "=". - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.	Закреплять знания о знаках: "<", ">", представление о числовой оси. Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.	1. «Назовите осенние месяцы» 2. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». 3. Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси). 4. Физминутка «Один - два – все вставайте...». 5. Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: "=", "<", ">". 6. Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с «числовой лесенкой»; карточки с цифрами 0 - 9; таблица, на которой изображены разные виды овощей и фруктов (вперемешку); числовая ось, мел. <i>Раздаточный:</i> карточка с четырьмя свободными полосками, пеналы с кружками; карточки с цифрами 0-9; числовая ось.	карт отек а
Д е к а б р ь	11	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с цифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части. - Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. - Показать отношение между целым и частью.	Продолжать учить решать логические задачи.	1. Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?» 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и цифровым обозначением числа 10. (рабочая тетрадь с. 22) 3. Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам»	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; число 10 (цифры 1,0); корзинка; лист бумаги; ножницы, яблоко, модели прямоугольника и квадрата. <i>Раздаточный:</i> полоски из бумаги, коробка в	карт отек а

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. 		<ul style="list-style-type: none"> (1 часть, 2 часть, целое). 4. Физминутка «Зарядка». 5. Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части» 6. Логическая задача. Угости яблоком двух подружек. 7. Упр. со счетными палочками. (прямоугольник, квадрат). 8. Итог занятия. 	<p>которой по 10 палочек; салфетка.</p>	
Д е к а б р ь	12	<p>Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. 	<p>Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа «кругов Эйлера».</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором). 2. «Кто живет в доме?» (круги Эйлера). 3. Деление прямоугольника на две равные части (уточнить). 4. Физминутка «Мы становимся все выше...». 5. Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию). 6. Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21). 7. Игра. «Что где находится?» 8. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> 10 карточек (числовые фигуры) с количеством кружков от 1 до 10; цифры от 1 до 9; указка; 2 прямоугольника из бумаги; 2 таблицы; числовая ось, два эллипса.</p> <p><i>Раздаточный:</i> ножницы и 2 квадрата из бумаги, рабочая тетрадь, карандаш.</p>	<p>карт отек а</p>
Я н	13	<p>Закрепление последовательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о прямой и обратной 	<p>Развивать умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Покажи цифру». 2. Деление полоски на 2, 4 	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры с количеством</p>	<p>карт отек</p>

в а р ь		и чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.	ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку.	равные части (часть, целое). Рассматривание схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части. 3. Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки). 4. Физминутка «Найди свое место». 5. Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы) 6. Итог занятия.	кружков 4, 6, 8; схема деления квадрата на 4 равные части; 5 полосок (мерок) разной длины; план группы. <i>Раздаточный:</i> наборы из 3 бумажных полосок, равных по длине; ножницы.	а
Я н в а р ь	14	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.	Развивать умение работать с планом.	1. Загадка (январь) 2. Знакомство с названием зимнего месяца (пословицы). 3. Работа в тетради. (повторить правило работы с тетрадью, посадка). Объяснение задания. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать) 4. Физминутка Игра «Найди игрушку» (работа с планом группы). 5. Работа со схемой деление круга на части. 6. Работа с раздаточным материалом составление круга из равных частей. 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры, числовые фигуры с количеством кружков 3, 5, 7; цветные мелки, модели треугольника и круга; схема деления круга на 2 и 4 равные части. План групповой комнаты. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши, коробка с цветными карандашами, модели равнобедренного треугольника и круга, конверты с моделями	карт отек а

Ф е в р а л ь	15	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. 	Развивать внимание, приучать детей действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Неваляшка поднимается по лестнице вверх (спускается)». 2. Знакомство с циферблатом часов (отгадывание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25) 3. Физминутка «Часы». 4. Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). 5. Игра «Займи свое место» 6. Итог занятия. 	<p>кругов.</p> <p><i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки, модели прямоугольного и равнобедренного треугольников, рисунок лесенка с 10 ступеньками, неваляшка 8 тарелок; модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши; модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p>	карт отек а
Ф е в р а л ь	16	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. 	Учить детей работать в парах, следить за выполнением задания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (рыба). 2. Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Разделите на 2 равные группы». 3. Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски. 4. Физминутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет...». 5. Работа в парах с раздаточным материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки). 6. Игра «Разговор чисел» 	<p><i>Демонстрационный:</i> 8 рыбок; мерка; счеты; доска; числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 10.</p> <p><i>Раздаточный:</i> у каждой пары детей лист бумаги; мерка; счеты.</p>	карт отек а

					7. Итог занятия (самооценка выполненной работы (в парах)).		
Ф е в р а л ь	17	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	- Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.	Развивать мыслительные операции.	1. Игра «Назови на 1 больше, меньше». 2. Знакомство с новым способом деления предметов на равные части. Изготовление мерки. 3. Физминутка «Зарядка». 4. Работа с раздаточным материалом, деление полоски на 4 равные части с помощью мерки. 5. Игра «Назови следующий день недели» (с мячом). 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> дощечка; длинный брусок; бумажная полоска длиннее бруска; ножницы, мяч. <i>Раздаточный:</i> картонные полоски; бумажная полоска; ножницы.	карт отек а
Ф е в р а л ь	18	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	- Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу.	Продолжать учить отмечать полученные результаты измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание.	1. Прямой и обратный счет. 2. Логические задачи (измерение). 3. Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. Результаты измерения отметить на оси. 4. Физминутка «Где звенит колокольчик?». 5. Работа в тетради (рисование яблок и слив). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме Измерение.	<i>Демонстрационный:</i> коробка, выкройка коробки, мерка, квадрат, прямоугольник, цветные изображения яблока и сливы; колокольчик. <i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, лист бумаги с осью; мерка, карандаш, карточка с 2 полосками и набор счетного материала. Тетрадь в клетку и коробка с цветными карандашами.	карт отек а

М а р т	19	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь. 	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.) 2. Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число). 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками. 4. Физминутка игра «Кто, где стоит?». 5. И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?» 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> числовая ось, в мешочке магнитные цифры; на доске нарисована дорожка; 3 мерки, счеты и мел; таблица с геометрическими фигурами разной окраски и размеров.</p> <p><i>Раздаточный:</i> чашки пустые и с крупой (по 2 столовые ложки крупы в каждой); столовые и чайные ложки; карточки с двумя свободными полосками, квадраты красного и синего цвета.</p>	карт отек а
М а р т	20	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, 	Развивать память, сообразительность. Продолжать формировать навык самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сегодня, завтра и вчера». 2. Упр. «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5). 3. Познакомить со знаком «+» (сложение). 4. Работа с раздаточным материалом на составление задач. 5. Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- приседайте!...». 6. Упр. с палочками 	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки со знаком «+»; числовые фигуры с количеством кружков 1,2,3,4; 5 кукол; 6 мишек; 3 таблицы.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; наборы плоских палочек; карточки со знаком «+»</p>	карт отек а

			друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.		(рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка). 7. Итог занятия.		
М а р т	21	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.	Учит детей логически мыслить, рассуждать	1. Игра «Сколько нас без одного?» 2. Познакомить со знаком «-» (вычитание). 1. Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи). 2. Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами) 3. Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради. 4. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 6 флажков в бокале, карточки с цифрами 2 набора., арифметические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; тетради в клетку; коробки с цветными карандашами.	карт отек а
М а р т	22	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	-Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.	1. Упр. «Сколько игрушек спрятано?» 2. Знакомство со структурой задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки. 3. Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме) 4. Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о	<i>Демонстрационный:</i> коробка с набором игрушек двух видов (4 и 5 штук); 5 елочек; 5 цветных карандашей; цифры, математические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки цифры, математические знаки; предметные карточки	карт отек а

			фигур новые.		новых, как они составлены). 5. Итог занятия.	одинаковые по форме по 2; геометрические фигуры (игра «Танграм»)	
А п р е л ь	23	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.	- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывая их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.	Развивать мышление; учить логически рассуждать.	1. Игра «Сколько нас еще с одним?» 2. Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. (рабочая тетрадь с.9) 3. Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками). 4. Физминутка «Один, два – все вставайте! » 5. Игра «Угадай, поскольку камешков в правой и левой руке» 6. Задания на сообразительность. 7. Итог занятия.	Демонстрационный: карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 монеты по 1 коп. 2 по 5, 1 по 10 копеек; 10 камушков. Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, 3 монеты по 1 коп, 2 по 5 коп., 1 по 10 коп.; карточки с цифрами; арифметические знаки.	карт отек а
А п р е л ь	24	Диагностика	- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости.		Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» состав числа из двух меньших чисел. Задание № 4 Ориентировка в пространстве с помощью плана. Задание № 6 «Геометрические фигуры.	<i>Демонстрационный:</i> 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, готовый графический план групповой комнаты. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0 до 9 и 10. набор геометрических фигур	

						разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.	
--	--	--	--	--	--	---	--