

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа Лысогорского муниципального района Саратовской
области»**



Утверждаю.

Директор школы (Н.В. Богданова)

Приказ №85 от «28» 08. 2017 г

**Результаты
самообследования структурного подразделения «Гремячинский детский сад» МБОУ
«СОШ с. Ключи Лысогорского района»
за 2016-2017 учебный год**

Аналитическая часть

Структурное подразделение «Гремячинский детский сад» МБОУ «СОШ с. Ключи Лысогорского района Саратовской области» (далее по тексту СП) является муниципальной гражданской светской некоммерческой дошкольной образовательной организацией.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом "Об образовании в Саратовской области" от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО, другими федеральными законами, постановлениями Правительства Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Уставом Саратовской области, постановлениями Правительства Саратовской области, решениями Саратовской городской Думы, Уставом муниципального образования Лысогорский район, постановлениями администрации Лысогорского муниципального района, иными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Саратовской области, органов местного самоуправления муниципального образования р/п Лысогорский район, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом и локальными актами учреждения.

Основным предметом (видом) деятельности СП является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – образовательная программа).

В СП созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными целями деятельности СП являются реализация образовательных программ дошкольного образования, воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушения развития детей.

Во время образовательного процесса основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

- деятельность ДОО строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управленческая деятельность

Управление СП осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами в сфере образования, уставом учреждения и принимаемыми в соответствии с ним локальными актами.

Управление СП строится на основе сочетания принципов обеспечивающих единоначалие и коллегиальность.

Непосредственное руководство СП осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ с.Ключи»
- педагогический совет школы и структурного подразделения;
- общее родительское собрание;
- родительский комитет СП.

Деятельность органов самоуправления СП регулируется соответствующими положениями.

Организационно-управленческая структура СП представлена следующей схемой

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение «Гремячинский детский сад»	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления СП. Утверждение нормативно-правовых документов СП.	Все работники МБОУ «СОШ с.Ключи»	Педагогический совет Комиссия по охране труда
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности СП, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы СП, рабочих учебных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению	Директор, заместитель директора по УВР в СП, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет

	педагогического опыта.		
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей.	Директор, воспитатели, медицинский работник	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Члены комиссии	Общее собрание трудового коллектива
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности Родительского комитета. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития СП. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, других работников СП и родителей (законных представителей) детей.

В СП используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- социологические исследования семей.

В СП разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы СП для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в СП начинается с директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МБОУ «СОШ с.Ключи».

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в СП, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада;
- провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- провести анализ организации питания в СП;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить материально-техническое обеспечение;
- определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в СП.

Эффективность управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: СП функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Оценка кадрового обеспечения

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Руководители	1
Педагогический персонал:	1.5
Из них:	
воспитатели	1,25
музыкальный руководитель	0.25
Учебно-вспомогательный персонал	3.55
Младший воспитатель	1,03
Повар	1
Дворник	0.5
Рабочий по зданию	0.5
Прачка	0.25
Всего количество штатных единиц	

Данные по педагогическим кадрам:

Должности педагогических.	ВСЕГО 3 (из них 2 совместителя)	Образовательный ценз				Уровень квалификации.				Процент категориальности
		высшее профессиональное	%	среднее профессиональное	%	высшая чел./%	первая чел./%	вторая и по зан. должн. Чел./%	без категории чел./%	
Директор		1	100%	-	-	-	1/100%	-	-	100%
Заместитель директора				1	100%	-		1\100%	-	
Воспитатели		1	50%	1	50%	-	-	2/100%	-	
Музыкальный руководитель		1	100%	-	-	-	-	1/100%		

Кол-во педагогов	Образовательный уровень			Педагогический стаж				Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	незаконченное высшее	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	более 20 лет	высшая	первая	вторая	без категории
3	1	2	-	-	1	-	2	-	1		-2

Курсовую подготовку в рамках подготовки ФГОС прошли 2 педагога, что составляет - 100%

В СП имеется план повышения квалификации педагогов.

Вывод: Педагогический коллектив СП стабильный, работоспособный.

2.2. Оценка материально-технического обеспечения

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Полиции	Фактическая мощность
Приспособленное	388.6 кв.м	Постоянное (бессрочное)	-	1969	2012 г	17		17

Участок

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечания
------------	------------------------------	----------------------	------------

Участок для разновозрастной группы	Прогулки, приём детей	3с.	
Цветники	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках	0.06с	

Помещения ДОУ, их площадь

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечания
Спальная комната	Дневной сон	48.7кв.м	
Игровая комната, музыкальный зал	Занятия физкультурой оздоровительные мероприятия, профилактика плоскостопия Проведение праздников, развлечений	48.2кв.м	
Учебно-методический кабинет, столовая	Проведение занятий по подгруппам Прием пищи	48.2кв.м	
Туалет	Туалет, умывальник	7.3кв.м	
Прихожая	Прием детей	15.3кв.м	
Хозяйственная комната	Хранение бытовой химии.		
Сушильная	Сушка белья	16.4кв.м	
Постирочная	Стирка белья	8.6кв.м	

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

1. Система отопления – имеется котельная
2. Система водоснабжения – имеется
3. Система освещения – имеется
4. Канализация – имеется

Территория участка ограждена забором, на участке имеются зеленые насаждения. В игровой зоне также разбиты клумбы. На территории имеются 1 оборудованная игровая площадка, спортивная площадка.

Сбор мусора и ТБО осуществляется в контейнеры. Уборка территории проводится ежедневно.

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая ячейка состоит из раздевалки, игровой, спальни, столовой, умывальной, туалетной.

Для полноценного и всестороннего развития детей в СП имеются музыкальная (спортивная) зона, с необходимым оборудованием для физического и музыкального развития детей. Все помещения оборудованы необходимым набором мебели.

В методическом уголке имеется большой выбор литературы. Обобщен и систематизирован весь методический материал для работы воспитателей.

Пищеблок размещен на первом этаже здания школы п. Гремячий. Имеются 3 складских помещения для хранения продуктов, оборудованных стеллажами, холодильными камерами. Подвоз продуктов производится 2 раза в неделю.

Основные помещения СП имеют естественное освещение. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами.

Детский сад оснащен следующим техническим оборудованием: принтер -1 шт, ноутбук – 1шт, который имеет выход в Интернет, магнитофон - 1шт., телевизор-1 шт, DVD -1 шт.

В СП имеется необходимое количество детской мебели, игровая мебель подобрана в соответствии с возрастом детей.

Материально-техническая база соответствует требованиям, реализуемым программам.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения СП показала, что системы отопления находятся в исправном техническом состоянии.

Вывод: Материально-техническая база СП У находится в удовлетворительном состоянии, соответствует требованиям ФГОС.

2.2.1. Оценка учебно-материального обеспечения

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В СП созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования на спортивной площадке.

В СП создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению детей играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Воспитателями совместно с родителями разработаны проекты организации группового пространства в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В СП имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 87%.

Вывод: В СП созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

2.2.2. Информационно-методическое обеспечение

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса СП включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.;
- с целью осуществления взаимодействия СП с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта;

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности СП, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В СП имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в СП созданы необходимые условия:

- музыкальная зона оснащена магнитофоном, телевизором, DVD;
- методический уголок оборудован ноутбуком;
- кабинет директора оборудован компьютерным местом, имеется принтер.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в СП соответствует требованиям ФГОС.

2.3. Питание детей в СП «Гремячинский детский сад»

В СП обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в СП по установленным нормам. В СП установлено 4-разовое питание детей в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Питание детей в СП осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным директором МБОУ «СОШ с.Ключи» и согласованным с Роспотребнадзором. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара и администрацию МБОУ «СОШ с.Ключи».

На пищеблоке имеется картотека блюд и технологические карты.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии.

2.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в СП обеспечивают органы здравоохранения:

- ФАП поселка Гремячий по договору с МУЗ ЦРБ р.п. Лысье горы

Воспитателями проводится большая работа во время адаптационного периода вновь поступающих детей. При приеме ребенка в учреждение изучаются медицинские документы и составляется индивидуальный режим на период адаптации ребенка. Одновременно принимается в группу не более двух новых детей, чтобы ребенок адаптировался и привык к новой для себя обстановке. Адаптационный период длится не менее 1-го месяца по щадящему режиму дня. Педагоги ведут листы наблюдений, затем подводится итог адаптации.

Профилактика простудных заболеваний проводится по плану оздоровительных мероприятий на год. В детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на улице, двухразовые прогулки (в теплое время года), закаливающие процедуры (умывание лица, рук холодной водой, босохождение), ежедневная гимнастика после сна, физминутки, гимнастика для глаз, музтерапия, сказкотерапия.

Санитарно-просветительская работа, проводимая в СП, включает в себя следующие мероприятия:

- беседы с родителями и сотрудниками;
- выпуск информационного материала и памяток, брошюр.

Вывод: Медико-социальное обеспечение учреждения соответствует требованиям.

2.5. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

3. Анализ состояния образовательного процесса

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.
- Степени адаптации детей к детскому саду
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

3.1. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса

Образовательный процесс в СП осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно СП, принятой педагогическим Советом.

Воспитательно-образовательный процесс в СП направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Структурное подразделение «Гремячинский детский сад» реализует Программу в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное и социально-коммуникативное. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	3-7 лет
Познавательное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина	3-7 лет
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцева. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.	

3.2. Структура образовательного процесса

Образовательная деятельность планируется согласно режима дня на холодный период времени и расписания НОД, утвержденного директором. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. С 22 декабря по 31 декабря и со 2 марта по 8 марта предусмотрены каникулы: организуется совместная

деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним и весенним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период каникул.

Работа в разновозрастной группе организуется по рабочим планам, разработанными педагогами СП, принятыми на педагогическом Совете, утвержденными приказом директора. Содержание планов воспитательно-образовательной работы соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

Для детей 2 младшей группы (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

Для детей в средней группы (4-5)- 4 часа в неделю продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут

Для детей старшей группы (5-6) - 6 часов 15 минут,

Для детей подготовительной группе (6-7) - 8 часов 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в разновозрастной группе организуется по подгруппам.

В СП используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- Информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов СП.

3.3. Контингент детей в учреждении (по возрасту).

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во детей всего</i>	<i>Из них:</i>				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2016-2017	12	2	1	1	4	4

Контингент детей в учреждении (по полу).

<i>Год рождения</i>	2010		2011		2012		2013		2014	
<i>Кол-во детей всего, из них:</i>	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.
12	2	2	3	0	1	1	0	1	1	1

Общее количество девочек – 58(% от общего числа воспитанников учреждения),
Общее количество мальчиков – 42(% от общего числа воспитанников учреждения).

Количество групп в учреждении.

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во групп всего:</i>	<i>Из них:</i>
2016 - 2017	1	разновозрастная

1.1. Количество детей в группе.

<i>Группа</i>	<i>Количество детей</i>
Разновозрастная	12

3.4. Сведения о здоровье участников образовательного процесса.

Сведения о здоровье детей.

Показатели	В возрасте от 2-3 лет	В возрасте от 3 до 4 лет	В возрасте от 4 до 5 лет	В возрасте от 5-6 лет	В возрасте от 6-7 лет	Всего дней
Количество дней, пропущенных по болезни за год	54	24	6	57	10	151
Количество детей	2	1	1	4	4	12
Индекс здоровья	50					

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Всего детей	Количество здоровых детей (дети\%)	Количество детей, имеющих отклонения в здоровье (дети\%)	Группы здоровья			
			1	2	3	4
12	12/100%	0	12/100%	0	0	0

Заболеваемость (кол-во дней по болезни)	% посещаемости	Анализ адаптации		
		Благоприятная	Условно-благоприятная	Тяжелая
151	6.2%	100%	0%	0%

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводился в период приема детей в детский сад: в сентябре 2016 года, с апреля по июль 2017 года. Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счет:- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,- продуман алгоритм приема детей с учетом психофизических особенностей каждого ребенка.

АНАЛИЗ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада

ПОКАЗАТЕЛИ						
	В возрасте от 2-3 лет	В возрасте от 3 до 4 лет	В возрасте от 4-5 лет	В возрасте от 5-6 лет	В возрасте от 6-7 лет	СП
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ВСЕГО	2	1	1	4	4	12
Число дней, проведенных детьми	134	110	121	244	237	846
Число дней, пропущенных детьми по болезни	54	24	6	57	10	151
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком	27	24	6	14,25	2,5	12,6
Количество случаев заболеваний	5	1	1	7	1	15
Средняя продолжительность	10,8	24	6	8,14	10	10

заболевания						
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	2,5	1	1	1,75	1	1,25
Количество часто и длительно болеющих детей	1	1	0	1	1	2
Индекс здоровья	50					

<i>Учебные годы</i>	<i>Общее количество заболеваний</i>	<i>Количество инфекционных заболеваний</i>	<i>Количество соматических заболеваний</i>
2016-2017	15	0	15

Анализ углубленного осмотра детей врачами специалистами.

<i>Заболевание</i>	<i>Учебные годы \ количество детей</i>
	2016-2017
Нарушение осанки	0
Плоскостопие	0
Общее кол-во детей осмотренных спец.	12

Количество детей, имеющих хронические заболевания.

№п/п	Классификация болезней	НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА	количество детей % от общего числа детей
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	0
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	0
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, колиты	0
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит	0
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атопический дерматит	0
	ИТОГО:		0

Случаи травматизма детей в учреждении.

2016-2017 учебный год – случаев травматизма нет.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

В целях профилактики заболеваний детей в детском саду проводится:

Оптимизация режима

- щадящий режим в адаптационный период;- организация режима для каждой возрастной группы с учетом сезона (холодный с 01.09 по 31.05, теплый с 01.06 по 31.08 периоды года);- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, непосредственно организованная деятельность по физической культуре (в том числе и занятия по плаванию), по развитию музыкально-ритмических движений, подвижные игры, спортивный досуг, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна);- воздушные ванны;- прогулки на свежем воздухе;- проведение утренней гимнастики в теплое время года на свежем воздухе;- хождение по «дорожкам здоровья» после дневного сна;
- обливание кистей рук водой комнатной температуры в теплое время года.

Активный отдых

- развлечения- праздники- дни здоровья

Стимулирующая терапия

- С-витаминизация третьего блюда;
- в осенне-зимний и весенний периоды применение фитонцидов.

Организация рационального питания

- 4-х разовое питание;
- выполнение натуральных норм;
- соблюдение среднесуточной калорийности рациона детского питания;
- качество поставляемой продукции.

3.5. Психолого-педагогическое обеспечение

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

Педагогами проводится следующая работа:

- индивидуальная работа с детьми,
- консультирование родителей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития дошкольников.

Подобраны необходимые методики диагностирования детей, оформлены материалы для родителей, педагогов, разработана рабочая учебная программа.

В СП обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Воспитатели находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

В СП функционирует Консультативный пункт. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- организация работы с детьми, не посещающими детский сад,
- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад,
- коррекция речевых недостатков детей,
- организация работы с детьми раннего возраста,

Вывод: Применение современных эффективных форм работы с семьей способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнерства и доверия.

3.7. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов (программа «От рождения до школы»)

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Динамика освоения программного материала детьми по образовательным областям, на конец 2016-2017 учебного года составляет:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 17,25%;
- ОО «Познавательное развитие» - 17,5%;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 15,1%;
- ОО «Речевое развитие» - 14,2%;
- ОО «Физическое развитие» 14,45%

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в СП на основе комплексно-тематического планирования с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

3.8.Результативность деятельности СП

Социальный портрет семей СП

Количество семей	С несовершеннолетними детьми	9
	Количество детей в них	17
Полные семьи		6
Количество неполных семей	Всего	3
	Одинокие матери	3
	Одинокие отцы	0
	Родители в разводе	0
Количество семей с детьми инвалидами		0
Опекунские семьи		0
Социальное положение семей	Бюджетники	5
	Предприниматели	0
	Рабочие	1
	Служащие	1
	Студенты	0
	Неработающие (домохозяйки)	2
Семьи, где оба родителя бюджетники		2
Образование родителей	Высшее	4
	Средне-специальное	6
	Среднее	8

С целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования в СП проведено анкетирование по теме «Качество предоставления СП образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 7 родителей (законных представителей), что составляет 77,7 % от численности родителей в СП.

100 % респондентов считают, что их осведомленность о работе детского сада полная. Родители отмечают, что они получают следующую информацию:

- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей – 86%
- о содержании воспитательно-образовательной работы СП- 86%
- о питании детей – 100%

Результаты показали, что родители информированы о целях и задачах педагогической работы, но не имеют достаточно полной информации, как реализовываются данные цели и задачи, через какое содержание.

Родители отмечают следующие источники информации о работе детского сада:

- 57 % информационные уголки,
- 100 % лично от воспитателя,
- 57 % на собраниях,
- 14 % со слов других родителей
- 86 % - удовлетворяет работа ДОУ.

Вывод: В результате освоения программного материала у воспитанников формируются интегративные качества в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ.

Таким образом, в структурном подразделении «Гремячинский детский сад» МБОУ «СОШ с. Ключи» созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО структурному подразделению "Гремячинский детский сад" МБОУ "СОШ с. Ключи"

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/12 человек/человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0

1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6.	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.0кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48.2кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	0
2.4.	Наличие музыкального зала	0
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1