

Таблица 1. План работы по подготовке к переходу на новый ФГОС начального общего образования в 2018/19 учебном году

Мероприятия	Итоговые документы	Ответственный	Срок
Организовать и провести стратегическую сессию «Переход на новую редакцию ФГОС начального общего образования» в рамках августовского педсовета	Протокол педсовета, который отражает единое понимание концепции нового ФГОС начального общего образования и общую стратегию действий по подготовке к введению ФГОС	Заместитель руководителя ОО, все педагоги	Август
Собрать данные о готовности педагогов к реализации нового ФГОС начального общего образования с сентября 2019 года. Подготовить план курсов и иных мероприятий по повышению квалификации	Справка о потребностях педагогов в повышении квалификации и их распределении по организациям дополнительного профессионального образования	Заместитель руководителя ОО	Август
Организовать деятельность рабочей группы по обновлению текста ООП начального общего образования: запланировать график работ, назначить ответственных, распределить функционал	Приказ о составе рабочей группы, деятельности по подготовке ООП и сроках выполнения работ	Руководитель ОО	Сентябрь
Организовать взаимодействие с другими ОО для обмена опытом при переходе на новый ФГОС начального общего образования	План мероприятий, в которых будут участвовать педагоги	Заместитель руководителя ОО	
Провести совещания проектировочной команды рабочей группы по корректировке модели выпускника начальной школы и планируемых результатов освоения ООП начального общего образования	Протокол совещаний проектировочной команды, который включает: принятую модель выпускника начальной школы, проект планируемых результатов освоения ФГОС с учетом специфики ОО	Заместитель руководителя ОО	Октябрь
Провести совещание проектировочной команды рабочей группы по изменению содержания и структуры Программы воспитания в структуре ООП	Протокол совещания проектировочной команды, который включает: новую структуру Программы воспитания и воспитательной работы в начальной школе, перечень мероприятий для Программы воспитания	Заместитель руководителя ОО	
Подготовить отчет для руководителя ОО о промежуточных результатах по подготовке к внедрению нового ФГОС начального общего образования	Отчет для руководителя ОО, который включает промежуточные результаты и скорректированный план работы по подготовке к новому ФГОС	Заместитель руководителя ОО	Ноябрь
Провести совещание проектировочной команды рабочей группы по корректировке локальных нормативных актов школы в связи с переходом на новый ФГОС начального общего образования	Протокол совещания проектировочной команды, который включает: перечень локальных нормативных актов, которые необходимо корректировать, содержание корректив, ответственных за обновление текстов локальных нормативных актов	Заместитель руководителя ОО	Ноябрь

Мероприятия	Итоговые документы	Ответственный	Срок
Провести серию заседаний профессионального объединения учителей начальных классов, на которых проанализировать урочные и внеурочные мероприятия в начальной школе на предмет соответствия требованиям нового ФГОС	Справка о характере соответствия образовательной деятельности в начальной школе требованиям нового ФГОС	Руководитель профессионального объединения учителей начальных классов	Декабрь
Выявить лучшие педагогические практики системно-деятельностного подхода в начальном образовании, спланировать мероприятия по обмену опытом	План мероприятий по обмену опытом внутри- и межшкольный	Руководитель профессионального объединения учителей начальных классов	
Проконтролировать промежуточные итоги деятельности проектировочных команд по направлениям: планируемые результаты и их оценка, обновление структуры и содержания воспитательной работы, корректировка локальных нормативных актов	Отчет для административного совещания по состоянию промежуточных результатов деятельности рабочей группы	Заместитель руководителя ОО	Январь
Проконтролировать задействованность педагогов начальной школы в курсах повышения квалификации. Выявить и систематизировать профессиональные проблемы по подготовке к внедрению нового ФГОС. Организовать и провести индивидуальные консультации с педагогами	Уточненный график с тематикой курсовой подготовки	Заместитель руководителя ОО, руководитель профессионального объединения учителей начальных классов	Февраль
Выступить на педсовете с вопросом текущего состояния работ по подготовке к переходу на новый ФГОС и по изменениям ВСОКО	Протокол решений педсовета	Заместитель руководителя ОО	
Проконтролировать деятельность рабочей группы по подготовке новой ООП начального общего образования. Организовать общественное обсуждение новой ООП	Новая ООП. Информация для педагогического коллектива о содержании новой ООП. Отзывы об ООП, чтобы внести коррективы в текст образовательной программы	Заместитель руководителя ОО, руководитель профессионального объединения учителей начальных классов	Март – апрель
Скорректировать рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, принимаемых на обучение по программе начального образования	Рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов. План внеурочной деятельности, который подготовлен с учетом мнения учащихся и их родителей	Заместитель руководителя ОО	Июнь
Доработать ООП. Подготовить новую ООП начального общего образования для утверждения на педсовете	Согласовать последние правки в тексте ООП. Подготовить информацию для итогового (августовского) педсовета о новой ООП и проект решения о принятии ООП	Заместитель руководителя ОО	Август

Таблица 2. Метапредметные результаты по двум ФГОС

УУД и умения	Новый ФГОС (п. 11)	Действующий ФГОС (п. 11)
Познавательные УУД	Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта. Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	Проводить по предложенному плану опыт или небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	Не было
	Устанавливать основания для сравнения, формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации, классифицировать изучаемые объекты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
Регулятивные УУД	Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
Коммуникативные УУД	Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного)	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

УУД и умения	Новый ФГОС (п. 11)	Действующий ФГОС (п. 11)
	Использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач
	Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение)	Готовность слушать собеседника и вести диалог
	Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	Готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств	Не было
Умения работать с информацией	Выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, интернет)	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	
	Использовать схемы, таблицы для представления информации	
	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	
	Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в интернете	
Умения участвовать в совместной деятельности	Понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата	Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
	Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело	Взаимный контроль в совместной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Таблица 3. Личностные результаты по двум ФГОС

Направление воспитания	Новый ФГОС (п. 10)	Действующий ФГОС (п. 10)
Патриотическое воспитание	Уважение и ценностное отношение к своей Родине — России. Понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности. Сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к другим народам	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
Духовно-нравственное воспитание	Первоначальные представления о человеке как части общества: — права и ответственность свои и других людей; — уважение и достоинство. Готовность к взаимопомощи, конструктивному общению, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений. Предпочтения в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм. Позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в ОО. Сопереживание, доброжелательность, толерантность. Неприятие любых форм поведения, которые вредят людям	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Эстетическое воспитание	Позитивный опыт творческой деятельности. Интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма. Уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Формирование первоначальных представлений о научной картине мира	Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества. Позитивный опыт познавательной деятельности. Умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Направление воспитания	Новый ФГОС (п. 10)	Действующий ФГОС (п. 10)
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах. Бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию. Понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Трудовое воспитание	Понимание ценности труда в жизни человека и общества. Уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда. Сформированность навыков самообслуживания. Понимание важности добросовестного и творческого труда. Интерес к различным профессиям	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Экологическое воспитание	Первоначальное представление о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты, основах экологической культуры. Бережное отношение к природе, нетерпимость к поведению, наносящему вред окружающей природе и жестокому обращению с животными	Не было в составе личностных результатов