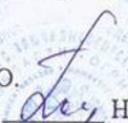


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ключи Лысогорского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрено и принято на педсовете
Протокол № 1 от «26» 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы  Н.В.Богданова
Приказ № 131 от «01» 09 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ «СОШ с.Ключи Лысогорского района Саратовской области»

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность учащихся является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Индивидуальный итоговый проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов при завершении основного общего образования.

2. Цели индивидуального проекта обучающегося

2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Задачи индивидуального проекта обучающегося

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Организация подготовки итогового индивидуального проекта

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

4.2. Для организации подготовки итогового индивидуального проекта каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

- 4.3. Обучающиеся 9 класса сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются педагогическим советом школы не позднее января месяца.
- 4.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 4.5. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
- 4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 4.7. Ежегодно в апреле проводится неделя защиты проектов в рамках школьной конференции, на которой проходит презентация проектов.

5. Содержание и направленность проекта

- 5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
 - 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
 - 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 5.5. Научно-методическая служба школы организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

6. Требования к защите проекта

- 6.1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.3. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Критерии оценивания ИИП представлены в Приложении.

6.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

6.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

6.6. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.7. Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

7. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего проектную деятельность

7.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

7.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

7.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

8. Функциональные обязанности руководителя проекта обучающегося

8.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

8.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

8.5. Своевременное внесение в журнал проектной деятельности проведенных консультационных часов.

8.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное	ИИП в целом свидетельствует о	ИИП в целом свидетельствует о

приобретение знаний и решение проблем	способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы