**Лист индивидуальных достижений учащегося**

Ученик.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | |
| **Стартовые возможности** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Итог** |
| **Смысловое чтение** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Правильность речи | Чтение слов | 2  1  1  2  1  2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Ударение | 2 |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений | 2 |  |  |  |  |  |
| Чтение текстов | 2 |  |  |  |  |  |
| Безошибочность чтения | 2 |  |  |  |  |  |
| Выразительность чтения | 3 |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Понимание прочитанного текста | Ответ на прямой вопрос по прочитанному тексту | 1  0  1  0 | 2 |  |  |  |  |  |
| Постановка вопроса по тексту | 1 |  |  |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. | 1 |  |  |  |  |  |
| Восстановление пропущенного отрывка в тексте | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную | 1  0 | 1 |  |  |  |  |  |
| Без опоры на помощь | 0 |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Чтение наизусть | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Составление собственного рассказа | | 1 | 2 |  |  |  |  |  |

**Инструментарий для оценивания   
индивидуальных достижений учащегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формируемые**  **навыки и умения** | | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| 1.1 | Правильность речи | Чтение слов | Слова прочитаны полностью, окончания сов не изменены | 3 |
| Допускается слоговое чтение до 5 раз, окончания слов не изменены | 2 |
| Слоговое чтение более 7 раз, изменены окончания слов не более 3 раз | 1 |
| Слоговое чтение более 10 раз, изменены окончания слов более 3 раз | 0 |
| Ударение | Отсутствуют ошибки в постановке ударения или допущена, но исправлена 1 ошибка | 3 |
| Допущено не более 2 ошибок; | 2 |
| Допущено не более 4 ошибок; | 1 |
| Допущено более 4 ошибок | 0 |
| Чтение предложений | Отмечается выдержанность интонации и темпа, соблюдение паузы, правильность в постановке логического ударения | 3 |
| Допущено не более 2 ошибок: отсутствует пауза после точки или перед новым абзацем, нарушен темп речи при однородных членах, отсутствуют паузы при прямой речи, отсутствует логическое ударение, наблюдается перестановка слов – инверсия, пропуск предложения, монотонность в интонации, игнорирование восклицательного и вопросительного знаков | 2 |
| Допущено не более 4 ошибок (см. выше) | 1 |
| Допущено более 5 ошибок | 0 |
| Чтение текстов | Отмечается выдержанность интонации и темпа, соблюдение паузы между абзацами, правильность в постановке логического ударения | 3 |
| Допущено не более 2 ошибок:отсутствует пауза после точки или перед новым абзацем, нарушен темп речи при однородных членах, отсутствуют паузы при прямой речи, отсутствует логическое ударение, наблюдается перестановка слов – инверсия, пропуск предложения, монотонность в интонации, игнорирование восклицательного и вопросительного знаков | 2 |
| Допущено не более 4х ошибок (см. выше) | 1 |
| Допущено более 5 ошибок | 0 |
| Безошибочность чтения | Текст прочитан полностью, отсутствуют пропуски слов и предложений | 3 |
| Текст прочитан полностью, допущена 1 ошибка в пропуске слова | 2 |
| Текст прочитан полностью, пропущено более 1 слова или 1 строка текста | 1 |
| Текст прочитан не полностью, пропущено более 2 слов или 2 строки текста | 0 |
| Выразительность чтения | Интонация соответствует поставленным знакам препинания, паузы между предложениями и абзацами присутствуют | 3 |
| Допущена 1 интонационная ошибка или отсутствует 1 пауза между предложениями и абзацами | 2 |
| Допущено 2 интонационных ошибки или отсутствует 2 паузы между предложениями и абзацами | 1 |
| Ошибок более 3 | 0 |
| 1.2. | Понимание прочитанного текста | Ответ на прямой вопрос по прочитанному тексту | Ответ дан полным развёрнутым предложением, фактических ошибок нет | 2 |
| Ответ дан неполным предложением, фактических ошибок нет | 1 |
| Ответ дан с наличием фактической ошибки | 0 |
| Постановка вопроса по тексту | Вопрос сформулирован верно, ответ содержится в тесте | 2 |
| Вопрос сформулирован некорректно, но ответ содержится в тексте | 1 |
| Вопрос сформулирован не по тексту | 0 |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. | План выстроен согласно логической цепочке событий; | 2 |
| 1 б. –допущена 1 ошибка (пропуск события или перестановка действий); | 1 |
| 0 б. –допущено более 2х ошибок(см.выше). | 0 |
| Восстановление пропущенного отрывка в тексте | Отрывок восстановлен верно, ошибки в содержании отсутствуют; | 2 |
| Отрывок восстановлен с 1 фактической ошибкой или пропуском факта | 1 |
| Допущено более 1 ошибки | 0 |
| 1.3. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную | Только обучающемуся с ОВЗ. | 2 |
| Помощь оказана не более 1 раза; | 1 |
| Помощь учителя оказана более 1 раза | 0 |
| Без опоры на помощь | Пересказал полностью самостоятельно | 3 |
| 1.4. | Чтение наизусть | | Допущено не более 1 ошибки (пропуск слова, замена слова, монотонность интонации) | 2 |
| Допущено не более 3 ошибок | 1 |
| Допущено более 3 ошибок | 0 |
| 1.5. | Составление собственного рассказа | | Рассказ составлен согласно плану, отсутствуют логические ошибки, имеет смысловое заключение и сюжет; | 3 |
| Допущена 1 композиционная ошибка, не более 1 неполного предложения | 2 |
| Допущено 2 композиционных ошибки, не более 2 неполных предложений | 1 |
| Нарушение композиционного строя, отсутствие связного и целостного текста | 0 |

**Оценка результатов.** Подсчитайте общее количество баллов. Максимальное количество баллов – 36.

Выявите уровень индивидуальных достижений учащегося:

**1. Повышенный уровень** – 36 – 32 балла – навыки смыслового чтения сформированы, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени, метапредметные умения сформированы.

**2**. **Базовый уровень** – 31 – 25 баллов – навыки смыслового чтения сформированы, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия развиты в недостаточной степени, недостаточно сформированы метапредметные умения.

**3. Низкий уровень** – 24 балла и ниже – навыки смыслового чтения сформированы с незначительной степени, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия развиты согласно уровню 3 класса, не сформированы метапредметные умения.

Сделайте вывод.

Сравните показатели стартовой диагностики. Например, ученик набрал 14 баллов. Повторная диагностика в октябре – ученик набрал 21 балл. Уровень остаётся низким, но наблюдается положительная динамика по отдельным критериям. За месяц работы, используя технологии развития смыслового чтения, учителю удалось улучшить качество интонационной грамотности, умение пересказать прочитанный тест, сформировать вопрос по прочитанному и дать ответ.